

# 授業づくり部

## 主な取組

### 1 道徳科授業充実に係る取組

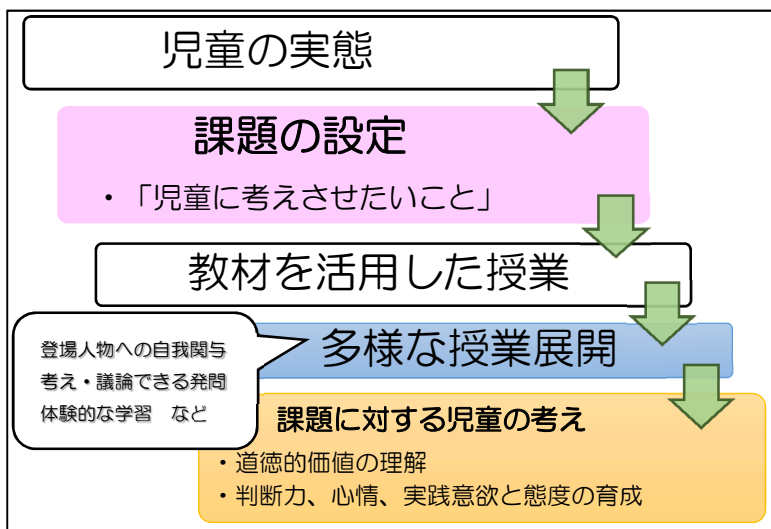
- 課題の設定をする授業の型の確立と  
多様な授業展開 …… 取組1
- 教師用道徳科ノート指導案の作成 …… 取組2
- 一人一公開授業の設定と研究会の運営 …… 取組3

### 2 道徳科における評価の工夫 …… 取組4

- 「『特別の教科 道徳』の指導方法・評価等について（報告）」  
をもとにした評価方法の検討と提案
- 児童用道徳ノートと振り返りカードの作成
- 道徳科評価を家庭に発信、家庭からの児童へのコメント

#### 取組1

#### 課題の設定をする道徳の型の確立と多様な授業展開



1年生「2わのことり」

課題  
「ともだちのことを  
かんがえよう」



3年生「貝がら」

課題  
「友だちとなかよくする  
ためにできることは」



一斉指導やグループによる話し合い



「書く活動」による道徳的判断力、心情、実践意欲と態度の育成

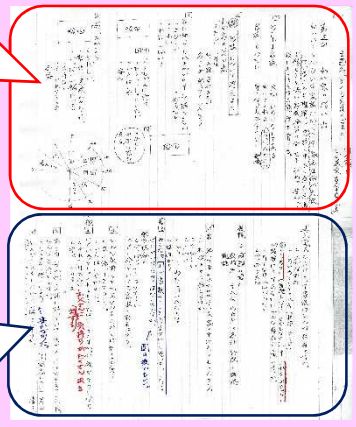
## 取組2

# 教師用道徳ノート指導案の作成

ノート指導案 5年「わが家の思い出」

- ・主題名
- ・内容項目
- ・ねらい
- ・板書計画
- ・時間配分

- ・主発問
- ・補助発問
- ・予想される児童の反応



個人で作成したノート指導案を、  
学年で共有・検討して、  
授業の拠り所にする。



## 取組3

# 一人一公開授業の設定と研究会の運営

一人一授業の実施期間

平成28年度 2学期～3学期

平成29年度 6月～7月

実施対象 全職員



学年・ブロックで授業の相互参観

「まとめ」につながる適切な課題設定  
主発問や問い返しが発問などの研修

道徳科授業を楽しむための流れ



ノート指導案による授業案検討

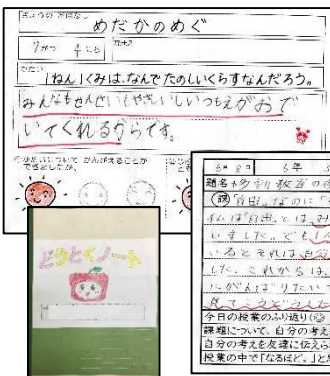


研究会で振り返り



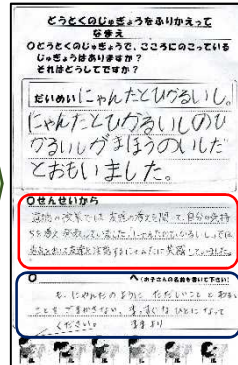
## 取組4

# 道徳の授業を評価して、家庭にお知らせ

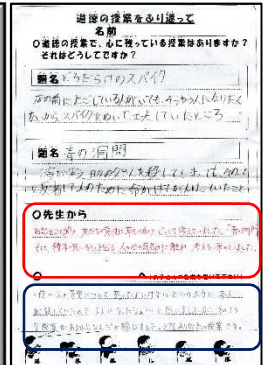


毎時間の感想

大きくりな評価  
+  
児童の具体的な  
考えや気づき



学期のまとめ  
・先生からのコメント  
・家庭からのコメント



## 成果と課題

- 「課題」を設定する授業の型を確立することで、全職員が道徳科への共通意識をもって授業に臨むことができた。
- ノート指導案の作成や、全職員による授業研究会、一人一公開授業を通して、道徳科で児童の道徳性を育む手立てを知ることができた。その結果、「授業をしてみたい」という意欲の高まりを感じる事ができた。
- 今後、文部科学省や県、市から示される情報を積極的に収集し、道徳科の評価へと繋げる必要がある。