

調査部

主な取組

1 道徳アンケートの実施

…… 取組1

- ・ 児童の道徳性に関する実態、教師・保護者の意識調査
- ・ 教師や保護者から見た実態と、児童自身の意識の比較と分析
- ・ 分析結果から見える本校の課題の洗い出しと、全職員の共通理解

2 重点目標の達成に向けた取組

…… 取組2

- ・ 児童会との連携と集中的な取組（強化週間の設定）

3 家庭との連携

…… 取組3

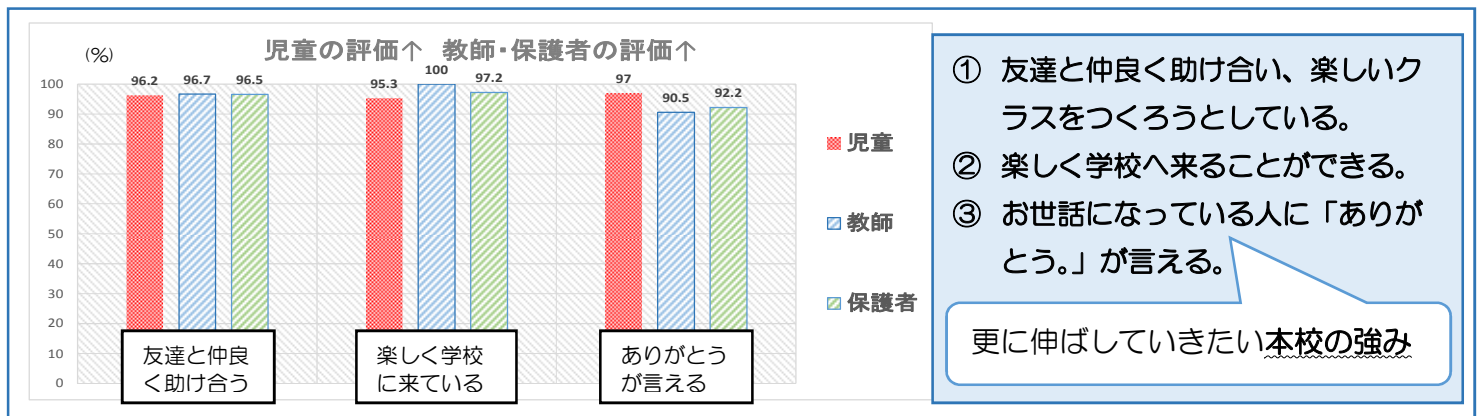
- ・ 家庭への調査報告と分析結果の公表
- ・ 道徳教育に係る学校での取組の周知

取組1

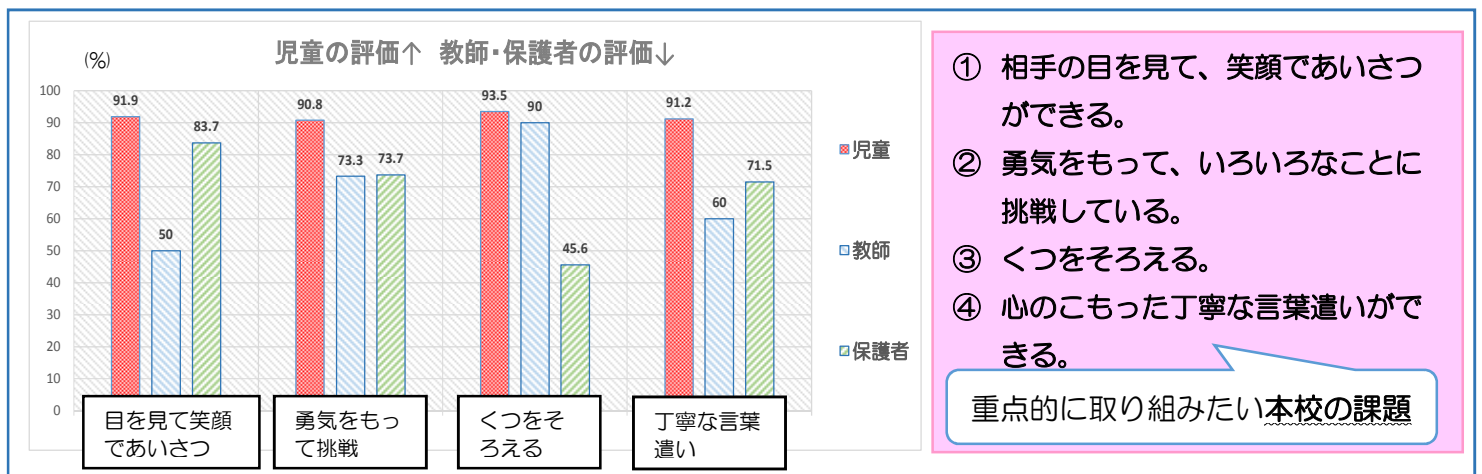
道徳アンケートの実施 ～強み・課題の洗い出し～

児童の評価が高く 教師・保護者の評価も高い項目

平成28年7月実施



児童の評価が高く 教師・保護者の評価が低い項目



取組2

重点目標の達成に向けた取組

～実践化へ向けた働きかけ～



運営委員：あいさつ集会

正門での児童によるあいさつ運動

くつそろえ週間の実施
1週間実施
毎日振り返り◎○△
取組の感想

児童への意識付け

目を見てニコリ、笑顔であいさつ

年 組 ()

今週は、くつそろえ週間です。

7月 3日(月)	○	運んで来た・・・◎
4日(火)	○	できた・・・◎
5日(水)	○	できなかった・・・△
6日(木)	○	
7日(金)	○	

くつそろえ週間を終えて
この週間で、くつそろえをすると自分も必だか
スッキリするし、相手が見てスッキリすることがわかり
ました。これからくつそろえを大切にしたいです。

よいよい行為の実践



取組3

家庭との連携 ～道徳通信 Step by Stepの発行～

Step by Step 藤沢小学校 第1学年 道徳通信 第4号 平成29年 7月4日

目を見てニコリ、笑顔であいさつできる子

6月30日(金)の授業参観・懇談会では、大変お世話になりました。お子さんの成長を察して、喜ばしく思っていただけではないでしょうか。4月から約3ヶ月経ちましたが、日々の子どもの成長がとも輝いています。秋・冬の1学期が残りわずかになりました。1学期のまとめをしっかりと行い、友達と仲良く、落ち着いて生活できるといいです。

道徳ってどんな授業をするの？

授業には、今回のテーマに迫るための課題があります。課題について考えるために、課題に沿ったお話を聞きます。主人公の気持ちを考えながら、自分でどうするか、どう思うかを考え、答えています。そして最後に、課題に対して自分で考えた答えを、自分の言葉で振り返りカードに書きます。

この学習に机を入れています。

Step by Step 藤沢小学校 第2学年 道徳通信 第2号 平成29年 6月30日

目を見てニコリ、笑顔であいさつできる子

第3号にもたくさんのお感想をお寄せいただき、ありがとうございました。学校では道徳通信が始まり、「目を見てニコリ、笑顔であいさつ」の振り返りを行っています。

今週号では、それぞれクラスの道徳の授業の様子を届けようと思います。2の2では、「めいわくダンブ」で(きまりや約束を守る)ことについて学習しました。子どもたちは集中して話を聞き、自分の考えを表現していました。また、振り返りカードにはその時間の課題に対して、自分の考えを自分の言葉でまとめていました。

Step by Step 藤沢小学校 第3学年 道徳通信 第3号 平成29年 6月22日

目を見てニコリ、笑顔であいさつできる子

道徳の授業が本格的にスタートし、子供達は、自分の意見や考えを積極的に、発表する姿が見られます。また、授業の最後の振り返りカードでは、課題にあった内容を自分の言葉で書くことができている。授業の先生に認められ、自信をもって思いを伝えられることができる児童が多くなっています。また、各クラス毎の展覧に道徳コーナーを設け、いつでも見られるようになっていきます。

◎3年1組は多数でお世辞にならぬ好田先生に道徳の授業をしていただきました。今後他

Step by Step 藤沢小学校 第4学年 道徳通信 第2号 平成29年 6月23日

目を見てニコリ、笑顔であいさつできる子

道徳で「あいさつのか」について学習しました。藤沢小学校の1学期は「あいさつ」を普段から意識して学校生活を過ごしています。元気よくあいさつができる4年生が増えました。

春の星
あいさつのかを
知る

この学習をして、「あいさつ」について考えを深めることができました。

Step by Step 藤沢小学校 第5学年 道徳通信 第1号 平成29年 6月27日

目を見てニコリ、笑顔であいさつできる子

「早起きは三文の徳」の意味は？」
たかしは、母さんの「起きなさい。早ね、早起きが大切だっていつも言ってるでしょ。」の小言で起こされています。

—そんなの知ってるよ。起きられないんだから、しょうがないじゃないか。
朝の出来事を友だちのさとしに話しますが、さとしからは意外な言葉が返ってきた。

「早起きは三文の徳」ってことわざ知ってるか。」
さとしも母さんと同じようなことを言うのかと、気乗りはしないものの聞いてみると、さとしは早起きを続けてみると何がよいことがわかったと言います。そこでたかしも「いいこと」が何なのか気になって早起きを始めることにしました。

早起きを始めて数日が過ぎ、朝起きでからの体の調子がよくなりました。保健室の先生の話を聞いて、日曜日の朝も同じ時間に起きるようになった変化を驚いたりするうちに

Step by Step 藤沢小学校 第6学年 道徳通信 第2号 平成29年 6月22日

目を見てニコリ、笑顔であいさつできる子

明るく楽しく、道徳を学ぼう

今回の道徳は、学年全体でオリエンテーションを行いました。内容は「原宿」の元気な6年生。開校100周年を記念して、今年度は「原宿」の元気な6年生。開校100周年を記念して、今年度は「原宿」の元気な6年生。開校100周年を記念して、今年度は「原宿」の元気な6年生。

保護者からの感想

授業参観の時に、後ろの道徳コーナーを見るのが楽しみです。我が子だけでなく、クラスみんながどんな思いでいるのか見られるのがいいと思います。

お友達の意見をより聞きやすくするための「コ」の字だったんですね。道徳の授業に向かう心のスイッチも入ってすごくいいと思います。

くつそろえ週間を小学校で行ってから、家でもくつそろえを意識してくれるようになりました。ロッカーや引き出しの中もきれいに置いてくれるといいです。

成果と課題

- アンケートの結果から児童の課題がわかり、全職員で取り組むべき活動を考えることができた。
- 全職員の働きかけによって、課題に対する児童や保護者の意識が高まった。
- 強化週間だけでなく、日常の指導や励ましなど今後も継続した取組を行いたい。